



## CUENTA PÚBLICA AÑO 2018 FUNDACIÓN EDUCACIONAL COLEGIO SAN PEDRO NOLASCO DE QUILLOTA

### Datos del establecimiento:

Establecimiento	Colegio San Pedro Nolasco de Quillota
Sostenedor	Fundación CSPNQ
Representante legal / Rector	Edgardo Arriagada Figueroa
RBD:	1395 -1
Dirección	Serrano 427
Tipo de Enseñanza	Científico Humanista
Comuna	Quillota
Teléfono	0332310401
Correo Electrónico	información@cspnq.cl
Matrícula 2018 inicio del año	1046
Matrícula 2018 a finalizar el año	1038



## **PRESENTACIÓN**

### **Estimada Comunidad Educativa:**

Ante todo, les saludo en el Señor Jesús, esperando que cada uno de ustedes se encuentre bien.

El Colegio San Pedro Nolasco de Quillota, es un establecimiento educacional cuyo sostenedor es la Fundación Colegio San Pedro Nolasco de Quillota, fundación civil sin fines de lucro que funciona como tal desde el año 2009.

En el presente acto vengo, como representante del sostenedor y Rector del mismo colegio para entregar a ustedes la “Cuenta Pública” en la que se comparte y socializa el recorrido vivido durante al año 2018, comprendiendo dentro de sus elementos los logros, desafíos y también dificultades que el ejercicio pasado ha evidenciado.

Queremos que cada avance logrado sea el punto de partida para continuar con el desafío de educar en la libertad, elemento nodal de nuestro Proyecto Educativo Institucional. Queremos seguir esforzándonos para que el desarrollo formativo de nuestro colegio se proyecte con la clara orientación católica y mercedaria que le caracteriza, sostenida en visión real, inclusiva y verdadera de la vida.

Nuestros desafíos se centraron principalmente en dar un mayor énfasis en los logros académicos de nuestros estudiantes y en integrar a los padres y apoderados en el proceso formativo de sus propios hijos, nuestros alumnos.

Creemos que con el compromiso y apoyo de los distintos agentes de la comunidad educativa podemos lograr nuestros desafíos que permitan situarnos como institución en un lugar de privilegio en la comuna y al servicio de la persona humana, de modo especial al más necesitado.

**FRAY EDGARDO ARRIAGADA FIGUEROA**  
**RECTOR**

**Quillota 26 de marzo de 2019**



## **1.- DIMENSIÓN LIDERAZGO**

El equipo directivo propició instancias de revisión y participación para reformular el PME en concordancia con el PEI, alineando las acciones y elaborando un documento que fue entregado a toda la comunidad.

El rector y el equipo directivo elaboran material del PEI y del PME que socializa con los diferentes estamentos de la comunidad.

El rector y el equipo directivo generan instancias de encuentro con representantes de la comunidad educativa para evaluar y consolidar las prácticas efectivas alineadas al PEI.

La directora y el equipo técnico implementa y monitorea durante el segundo semestre el cumplimiento del cronograma de trabajo colaborativo orientado al desarrollo profesional y mejoramiento educativo en tiempos no lectivos de los docentes

La directora y coordinación técnica elaboraron un cronograma de trabajo colaborativo orientado al desarrollo profesional y mejoramiento educativo en tiempos no lectivos de los docentes.

La dirección y el equipo técnico s promueven y difunden actividades culturales y académicas a través de salidas pedagógicas, presentaciones, muestras, visitas, exposiciones para instaurar un ambiente cultural y académicamente estimulante.

## **2.- DIMENSIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA.**

### **2.1. GESTIÓN PEDAGÓGICA.**

Nos dice el ministerio de educación en los Estándares Indicativos de desempeño que “La dimensión Gestión pedagógica comprende las políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo, considerando las necesidades de todos los estudiantes, con el fin último de que estos logren los objetivos de aprendizaje y se desarrollen en concordancia con sus potencialidades. (MINEDUC 2014). Respondiendo a las normativas del ministerio se distribuyeron las horas lectivas y no lectivas en un porcentaje de 70/30 respectivamente.

**I- Área de Gestión Pedagógica**, esta área tuvo como objetivo estratégico **“fortalecer las prácticas pedagógicas que contribuirán a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, fomentando la autonomía intelectual, altas expectativas y fe en sí mismos.”** Para la consecución de dicho objetivo gestionó entre otras las siguientes acciones, las cuales están explicitadas en el PME 2018.

- El grupo de profesionales intervinieron sistemáticamente en el aula aplicando y evaluando los programas desarrollados en los niveles seleccionados, de destaca el plan de estimulación de autoestima en 3°, 5° y 7° Básico..
- Se conformó un grupo de docentes expertos, Círculo de Calidad, en metodologías colaborativas, cuya misión es inducir a los docentes nuevos en el manejo de ellas, hacer seguimiento y retroalimentación a los profesores antiguos, así como, dar inicio a la creación de un instrumento de evaluación para medir el impacto de dicha práctica.



- El trabajo colaborativo entre pares se evaluó muy positivamente y en ocasiones concluyó con visita de aula entre docentes, creando una oportunidad efectiva de retroalimentar y fortalecer la práctica del docente en el aula.
- Se realizaron Jornadas de Reflexión, con los docentes donde se establecieron los énfasis curriculares que presentará el establecimiento y las características metodológicas del quehacer del docente el cual está basado en el trabajo colaborativo como elemento básico para los acuerdos y prácticas pedagógicas en el aula.
- Se implementaron dos proyectos centrados en el Aprendizaje en Base a Proyectos en 8° Básico B y 3° Medio humanista, el proyecto de 8° era del área científico matemático, el cual convocó al docente de matemática, tecnología y física. El proyecto de 3° Medio, convocó al docente de historia, lenguaje y filosofía. Dichos docentes aplicaron los conocimientos obtenidos en la capacitación de diciembre 2017. Este trabajo fue innovador ya que el trabajo requirió movilizar diferentes habilidades en los estudiantes, buscar información fuera del colegio y realizar finalmente una muestra pública del trabajo realizado.
- El departamento de Educación Física, evaluó las condiciones de salud física, se socializaron los resultados y se realizó una intervención con un nutricionista desde 4° , 6° 7° y a 8° Básico.
- Se realizó el diagnóstico, análisis de resultados, programación anual y posterior evaluación del Plan de Mejoramiento Educativo, focalizado en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
- Se concluyó el ciclo de cuatro años con una evaluación final del PME 2015 al 2018

#### **I. a-Acciones realizadas de manera sistemática el apoyo y fortalecimiento del aprendizaje de todos los estudiantes.**

- Como política institucional se continuó con la reestructuración de niveles de 1° y 7° Básicos con el objetivo de favorecer aspectos de integración y convivencia escolar, así como, el clima de aula para favorecer el desempeño académico y socio emocional de los estudiantes.
- Se generaron instancias de articulación entre los ciclos estableciéndose horas de aula compartida por docentes de la misma asignatura, favoreciéndose la asignatura de matemáticas.
- Se desarrollaron instancias de reuniones técnicas para analizar y formular iniciativas para asegurar el paso fluido de un nivel a otro especialmente entre kínder a 1° Básico; 2° Básico a 3° Básico y de 6° a 7° Básico.
- Se desarrollaron **talleres en los niveles iniciales** para favorecer los aprendizajes generales utilizando una metodología lúdica y operacionalizada para lograr una mejor incorporación y anclaje de los aprendizajes y habilidades.
- El taller de Habilidades de Convivencia Social se reestructuró de acuerdo a los focos requeridos por los cursos de 1° a 6° Básico y fueron realizados por una psicóloga.
- Se mantuvieron las estrategias transversales consensuadas desde el Ciclo Inicial hasta la Enseñanza Media, orientando el quehacer pedagógico en el aula. Estos son: incremento del vocabulario disciplinario, aplicación de estrategias de comprensión lectora y la utilización de la escalera metacognitiva.
- Se continuó mejorando el programa del taller **de habilidades y estrategias de comprensión lectora, desde el ciclo inicial a 1° Medio**, trabajando en co docencia la docente de lenguaje con la psicopedagoga. En el ciclo inicial hasta 2° Básico el foco de estimulación se orientó al



fortalecimiento de habilidades básicas de reconocimiento visual, auditivo, de análisis y síntesis fonémico. Desde 3° y 6° Básicos se implementó los 10 minutos de lectura silenciosa para favorecer y fomentar el hábito lector.

- Se intencionaron actividades en el CRA para incentivar el placer lector, a cargo de la docente de lenguaje de básica
- Se desarrollo el taller del “estudiante estratégico” en los 7° Básicos para favorecer la promoción de los estudiantes.
- Se realizaron **talleres de reforzamiento** de lenguaje y matemática.
- Se continuó con el desarrollo de los **PRE CONSEJOS**, instancia que permite monitorear y acordar líneas de acción frente a la realidad de cada curso en cada semestre.
- Se realizaron **reuniones técnicas pedagógicas** por Departamento, Ciclos (trabajo pedagógico) y de Coordinación general con el objetivo de analizar todas las mediciones y resultados académicos durante el año.
- Se realizaron **reuniones de análisis y seguimiento de estudiantes y cursos** interdisciplinarias, para determinar estrategias a seguir de tipo pedagógicas, de convivencia y hábitos.
- Se realizaron de manera sistemática, salidas pedagógicas y formativas orientadas al desarrollo integral de los estudiantes.
- Se implementaron mensualmente talleres de liderazgo escolar con profesionales externos en los 8° y 2° Medio para favorecer las relaciones interpersonales, orientar el proyecto de vida y fortalecer sus expectativas.
- Se desarrollaron actividades de identificación y pertenencia con los 4° Medios.
- Se implementaron **academias** para los estudiantes que demostraban mayor habilidad en determinada área o disciplina.
- Se ejecutó el plan de formación continua para los docentes que consistió en el área académica capacitación en **Innovación pedagógica** y su aplicación en el aula, Metodologías de Aula para el Desarrollo de Habilidades del **Pensamiento con foco en Aprendizaje basado en proyectos** impartidos por la Universidad Diego Portales, Taller de formación **Cuidado y Esperanza, Formación para la prevención de abusos y protección a menores de edad y la promoción de ambientes sanos y seguros en la Iglesia Católica.**

## I. b-Gestión del Equipo Psicoeducativo: Apoyo al estudiante, apoderados, docentes

### Área de Psicología y Orientación

Intervención	Cantidad de alumnos	Estadística de logro
Participación de estudiantes con problemas socioemocionales en el proceso educativo	97 alumnos	<b>90%</b> de los alumnos completaron su año escolar <b>12,3%</b> continúan en atención el 2019 <b>28,8%</b> continúan en monitoreo el 2019
Intervención en motivación,	83 alumnos	<b>87.4%</b> obtuvieron la



hábitos y técnicas de estudio en estudiantes y apoderados de 7° básico (Taller de alumno estratégico)		promoción al siguiente nivel
Apoyo individual en hábitos y técnicas de estudios para estudiantes con desmotivación escolar	44 alumnos	<b>70.45%</b> obtuvieron la promoción al siguiente nivel <b>18.18%</b> continúa con atención durante el 2019
Acompañamiento de alumnos nuevos de enseñanza media en adaptación escolar, hábitos y técnicas de estudios	18 alumnos	<b>77.8%</b> obtuvieron la promoción al siguiente nivel <b>11.1%</b> deben repetir el nivel <b>11.1%</b> fueron retirados antes de terminar el año escolar
Intervención en estimulación de la autoestima escolar (3°, 5° y 7° básico)	236 alumnos	<b>80%</b> mantiene el nivel de autoestima <b>13%</b> sube su nivel de autoestima <b>7%</b> baja su nivel de autoestima (Test de autoestima escolar TAE)

### Área de Psicopedagogía

Cursos	Total de derivaciones
NT1 – NT2	10
1º a 3º año básico	14
4º a 6º básico	11
7º básico a 3º Medio	4

Cursos	Total de evaluaciones realizadas
NT1 – NT2	12
1º a 3º año básico	53
4º a 6º básico	40
7º básico a 3º Medio	24

### Estudiantes con evaluación diferenciada

#### 1º a 3º año básico

Cantidad de Estudiantes con evaluación diferenciada	Repitentes final de año 2018
36	2

#### 4º a 6º básico



Cantidad de Estudiantes con evaluación diferenciada	Repitentes final de año 2018
37	5

### 7º básico a 3º Medio

Cantidad de Estudiantes	Repitentes final de año 2018
33	5

## II-Resultados 2017

A continuación se dan a conocer los resultados obtenidos en tres aspectos fundamentales dentro de la gestión educativa que tienen directa relación con el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes, los cuales son el centro de nuestro quehacer educativo. Estos aspectos son los siguientes:

- a- Los Resultados Educativos, obtenidos a través de los resultados SIMCE y de PSU.
- b- El Rendimiento Académico, el cual se obtiene a través de mediciones internas que realiza el colegio y quedan registradas en los promedios finales de los cursos.
- c- Los resultados de Eficiencia Interna, los cuales se manifiestan a través de la cantidad de retiros, repitencia y de aprobación de los estudiante.

### 1. Resultados Educativos

Los resultados SIMCE 2017 - 2018 son los siguientes:

4° Básico	Comprensión de lectura	Matemática
Puntaje	274	286
Puntaje comparado año anterior	similar (-3 puntos)	similar (7 puntos)
Puntaje comparado con el promedio nacional similar GSE	Similar (4 puntos)	más alto (24 puntos)

Los resultados se mantienen similares respecto al año anterior, en el área de lectura. Y en caso del área de Matemática a nivel de los resultados nacionales se ve un alza.

8° Básico	Lectura	Matemática	Cs. Naturales
Puntaje	267	285	266
Puntaje comparado año anterior	similar (1 punto)	Similar (1 punto)	similar (-9 puntos)
Puntaje comparado con el promedio nacional similar GSE	Más Alto (22 puntos)	Más Alto (24 punto)	más alto (8 puntos)



Los resultados se mantienen similares respecto al año anterior.

2° Medio	Comprensión de lectura	Matemática	Historia, Geografía y CS. Sociales
<b>Puntaje</b>	281	298	273
<b>Puntaje comparado año anterior</b>	Más Alto ( 26 puntos )	Más alto ( 23 puntos )	similar ( 3 puntos )
<b>Puntaje comparado con el promedio nacional similar GSE</b>	más alto ( 39 puntos )	más alto ( 49 puntos )	más alto ( 34 puntos )

Los resultados presentan un alza en relación a los resultados de año anterior.

**En términos generales los resultados SIMCE 2017 se mantuvieron similares al año anterior** con focos puntuales en asignaturas y niveles que habría que continuar fortaleciendo en conocimientos y habilidades.

Tanto en Básica como Enseñanza Media el indicador de cuidado del entorno se encuentra bajo. Por lo que se requiere un esfuerzo conjunto colegio- hogar para lograr en los estudiantes una mayor valoración de este aspecto.

**Nota: los resultados SIMCE 2018 aún no se han publicado.**

Estadísticas comparativas PSU Proceso 2019

Lenguaje y comunicación			
Generación 2018		Generación 2017	
Puntaje	Porcentaje	Puntaje	Porcentaje
150-400	7%	150-400	12.51%
401-500	44%	401-500	32.14%
501-650	49%	501-650	49.99%
651-750	0%	651-750	5.36%
751-850	0%	751-850	0%

Matemáticas			
Generación 2018		Generación 2017	
Puntaje	Porcentaje	Puntaje	Porcentaje
150-400	15%	150-400	17.86%
401-500	44%	401-500	39.28%
501-650	42%	501-650	41.07%
651-750	0%	651-750	1.79%
751-850	0%	751-850	0%





Historia, Geografía y Ciencias Sociales			
Generación 2018		Generación 2017	
Puntaje	Porcentaje	Puntaje	Porcentaje
150-400	18%	150-400	10.64%
401-500	35%	401-500	27.66%
501-650	43%	501-650	55.34%
651-750	4%	651-750	6.36%
751-850	0%	751-850	0%

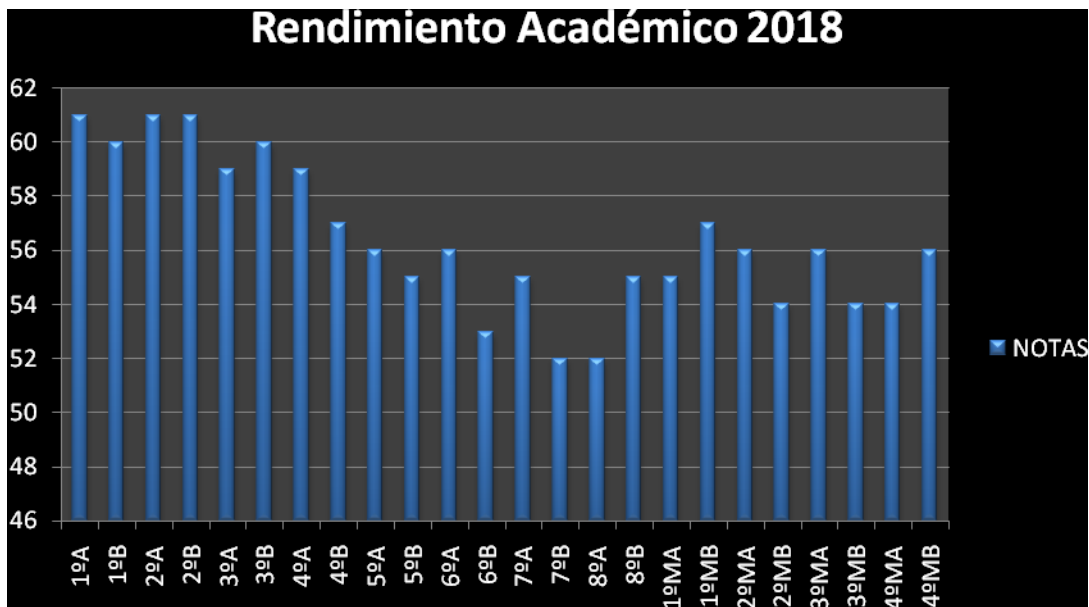
Ciencias			
Generación 2018		Generación 2017	
Puntaje	Porcentaje	Puntaje	Porcentaje
150-400	21%	150-400	22.92%
401-500	52%	401-500	47.92%
501-650	21%	501-650	29.16%
651-750	0%	651-750	0%
751-850	0%	751-850	0%

Alumnos seleccionados Universidades asociadas al Proceso Único de Admisión	
Generación 2018	Generación 2017
18 alumnos	13 alumnos

**Se aprecia un desempeño sostenido en lenguaje y matemática, baja en historia, leve incremento en ciencias.** El desafío que nos corresponde asumir es continuar, por tanto, fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes, estimular sus altas expectativas y alinear a los diferentes actores en torno a ellas.

#### B- Resultados de Académicos 2018

1°A = 6,1	1°B = 6,0	2°A = 6,1	2°B = 6,1
3°A = 5.9	3°B = 6.0	4°A = 5.9	4°B = 5,7
5° A = 5,6	5°B = 5,5	6°A = 5,6	6°B = 5,3
7°A = 5,5	7°B = 5,2	8°A = 5,2	8°B = 5,5
1°M A = 5,5	1°M B = 5,7	2°M A = 5,6	2°M B = 5,4
3° M A = 5,6	3° M B = 5,4	4° M A = 5,4	4° M B = 5,6



En la Enseñanza Básica los promedios de cursos se aprecian bastante parejos; 1°, 2°, 3° y 4° Básico se encuentran en el rango del 6.

Los niveles de 5° y 7°- 8° evidencian una baja en su rendimiento. De 1° a 4° el rendimiento es fluctuante..

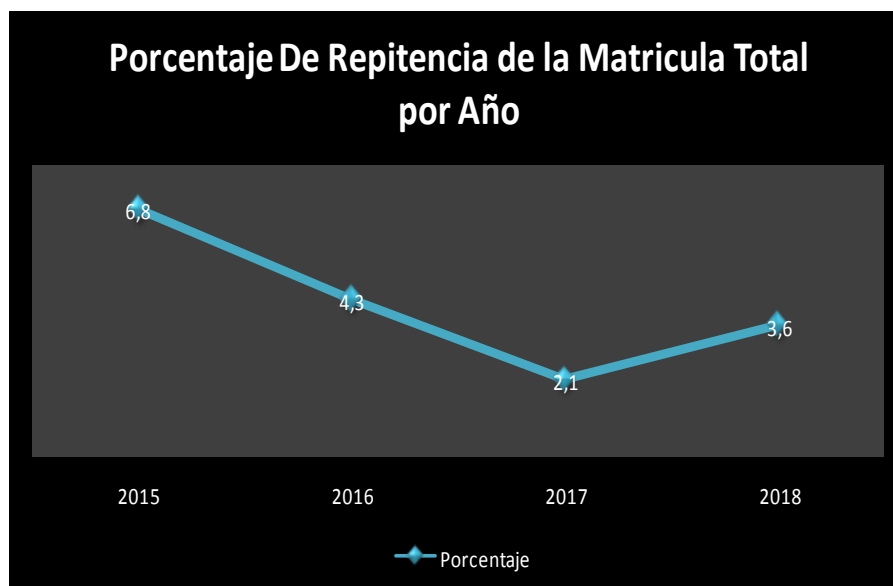
#### C- Resultados de Eficiencia Interna

Enseñanza Básica	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	Totales	Porcentaje
<b>Matrícula Final</b>	78	77	81	78	80	78	78	78	628	100%
<b>Retirados</b>	1	0	0	1	1	0	0	0	3	0,44%
<b>Promovidos</b>	76	76	81	76	78	73	70	71	601	95,70%
<b>Reprobados</b>	2	1	0	1	1	5	8	7	25	3,98 %



Enseñanza Media Humanista-Científica	RESUMEN MEDIA					
	1° medio	2° medio	3° medio	4° medio	Totales	Porcentaje
<b>Matrícula Final</b>	73	79	63	55	270	100 %
<b>Retirados</b>	0	0	0	0	4	1,48 %
<b>Promovidos</b>	64	75	60	55	254	94,07 %
<b>Reprobados</b>	9	4	3	0	16	5,92 %

Estos datos cuantitativos son la base para un nuevo análisis de nuestra gestión y resultados, permitiéndonos elaborar las proyecciones y plan de trabajo 2019. El objetivo central del Plan de Mejoramiento de nuestro establecimiento es mejorar los resultados del SIMCE y PSU, así como los de aprobación, lo que queda de manifiesto en la disminución del % de reprobación a través de acciones coordinadas entre el EGE, Coordinación Técnica Pedagógica Académica, Equipo de Profesores y Apoderados.



Resultados generales en los puntajes obtenidos en la Categoría de Desempeño



### Educación Básica 2018: nivel MEDIO

Estos puntajes pueden variar entre 0 y 100 puntos, se construyen en base a las últimas mediciones del indicador para el establecimiento en los últimos tres años.

Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados similares a lo esperado, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

<b>Distribución por niveles de Aprendizaje</b>	<b>62</b>
<b>Autoestima académica y motivación escolar</b>	<b>71</b>
<b>Clima de Convivencia Escolar</b>	<b>74</b>
<b>Participación y formación ciudadana</b>	<b>77</b>
<b>Hábitos de vida saludable</b>	<b>67</b>

<b>Asistencia Escolar</b>	<b>68</b>
<b>Retención Escolar</b>	<b>100</b>
<b>Equidad de género en aprendizajes</b>	<b>100</b>

<b>Ptje SIMCE: 55</b>	<b>Progreso SIMCE: 50</b>
-----------------------	---------------------------

### Educación Media 2018: nivel ALTO

Estos puntajes pueden variar entre 0 y 100 puntos, se construyen en base a las últimas mediciones del indicador para el establecimiento en los últimos tres años

Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados que sobresalen respecto de lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

<b>Distribución por niveles de Aprendizaje</b>	<b>56</b>
<b>Autoestima académica y motivación escolar</b>	<b>74</b>
<b>Clima de Convivencia Escolar</b>	<b>78</b>
<b>Participación y formación ciudadana</b>	<b>81</b>
<b>Hábitos de vida saludable</b>	<b>72</b>

<b>Asistencia Escolar</b>	<b>60</b>
<b>Retención Escolar</b>	<b>100</b>
<b>Equidad de género en aprendizajes</b>	<b>100</b>

<b>Ptje SIMCE: 57</b>	<b>Progreso SIMCE: 100</b>
-----------------------	----------------------------



### **3.- Formación y gestión de la convivencia escolar.**

#### **3.1 Objetivo General:**

Implementar una unidad de gestión operativa de la convivencia escolar orientada en el **ámbito social y educativo** de los estudiantes, promoviendo en dicha gestión el aprendizaje de actitudes, habilidades y virtudes basadas en los principios valóricos del **Proyecto Educativo Institucional** y la misión del colegio.

#### **3.2. Estrategias y acciones del PME 2018 asociadas a la convivencia escolar.**

**Estrategia PME 1 (CE).** Sistematizar el conjunto de instancias formativas y de participación orientadas a potenciar el perfil del estudiante, educador y apoderado mercedario a la luz del proyecto educativo institucional.

**Acción PME 1:** Alineamiento de las acciones formativas del colegio orientadas a un plan y objetivo común.

**Acción PME 2:** Levantamiento de indicadores del estudiantes orientados al quehacer formativo  
Descripción: Grupos de profesionales de apoyo, equipo de convivencia, docentes, monitores y estudiantes, planifican, ejecutan y evalúan acciones orientadas a objetivos comunes.

#### **3.3 Promoción y Prevención desde la comunidad educativa.**

El colegio San Pedro Nolasco de Quillota, tiene a su haber amplia gama de actividades orientadas a la formación integral del estudiante. Todas estas actividades **están orientadas a objetivos formativos asociados a los sellos institucionales del PEI.**

**3.4 Promocional:** Se basa en la naturaleza colaborativa y formativa de todas estas actividades.

**3.5 Preventivo:** Se basa en levantar aspectos concretos de nuestros indicadores de perfil de estudiante que en su abordaje previenen la aparición de conductas que desencadenan en violencia escolar.

#### **3.6 Indicadores de abordaje transversal para la gestión formativa de la Convivencia Escolar.**

Desde nuestro PEI y Planes de mejora se ha desarrollado un formato unificado y transversal de indicadores de Perfil que abordan y refuerzan los sellos institucionales del colegio y están presente en los siguientes instrumentos para su ulterior evaluación cualitativa, los cuales se incorporan en:

- a. Observaciones positivas de perfil
- b. Indicadores de perfil de personalidad semestral.
- c. Indicadores de factores a promover en las actividades formativas.

Desde el presente plan se ha diseñado una estrategia 2018, que permite que todo taller de promoción y prevención del colegio considere y trabaje los sellos e indicadores focalizados **que permitan medir su impacto.**

#### **3.7 Evaluación de impacto de las actividades promocionales.**

- a. Toda actividad de promoción de los profesores de talleres y del grupo de profesionales de apoyo a la inclusión tiene como meta objetiva la evaluación de impacto.
- b. Para tal efecto se instala un instrumento de medición por medio de una encuesta de indicadores del perfil del estudiante mercedario (IPEM)



c. Cada indicador se mide cualitativamente en un rango de (Rara vez/Ocasionalmente/Generalmente/Siempre)

### 3.8 Modelo de intervención por niveles: (Preventivo, Intervención en focos, Reparatorio)

Sumado al modelo promocional y preventivo de las actividades por metas, la Convivencia escolar está abordada en focos de acuerdo a complejidad.

Este modelo de intervención está orientado directamente a resolver situaciones de conflictos y dificultades que se hayan instalado y requieren ser resueltas de manera efectiva y rápida.

<p>Casos Dificultades Conductuales Gravisimas.</p> <p><b>Responsable: Francisco Encalada</b></p>	<p>Casos Dificultades Conductuales (moderadas, graves) asociadas a elementos psicosociales.</p> <p><b>Responsables: Francisco Encalada / Karina Vergara</b></p>	<p>Casos de Dificultades emocionales con elementos conductuales leves. <b>(Intervención en focos)</b></p> <p><b>Responsables: Karina Vergara/ Francisco Encalada/Claudia Andrades.</b></p>	<p>Dificultades grupos cursos. <b>(Nivel primario preventivo y promocional):</b></p> <p>Responsable: <b>Claudia Andrades</b></p>
<p>Sucesos de dificultades psicosociales graves.</p> <p>Abordaje de conflictos en la comunidad escolar que requieran Mediación.</p> <p>Deserción escolar.</p> <p>Desajustes al PEI.</p>	<p>Abordaje de situaciones ligadas a conflictos de pares: Disfuncionalidad familiar</p> <p>Niños con conductas Reactivas asociadas a eventos, relacionales, emocionales o de familia.</p> <p>Mal manejo de la frustración</p> <p>Desinterés en realizar actividades no asociado a dificultades de aprendizaje.</p>	<p>Intervención en crisis emocionales en aula (llorar, frustración). Faltas leves corregidas formativamente.</p>	<p>Promoción y alineamiento de relaciones interpersonales alineadas al PEI dentro del curso.</p>

### 3.9 Equipo de Convivencia Escolar 2018.

#### 3.10 Encargado de Convivencia: Francisco Encalada

**Funciones:** Gestión del plan de convivencia, Coordinación en la derivación de casos a psicología. Atención a objetivos PME, actualización de documentos guía, gestión del monitoreo de espacios de patio. Solicitud de necesidades de seguridad a dirección. Mediación de casos emergentes, Derivación y denuncia a redes de protección en casos de vulneración de derecho y/o delito hacia estudiantes. Integrante de Equipo de Gestión del Colegio.



### 3.11 Psicóloga a cargo de consejería y orientación psicológica individual: Karina Vergara.

**Funciones:** Atención de casos con dificultades conductuales leves y moderadas. Coordina con el ECE mediaciones en casos emergentes, Atención de casos emergentes que requieren intervención psicológica (Desbordes emocionales con o sin compromiso conductual durante la rutina escolar). Apoyo en mediación durante jornadas de recreos de dificultades entre estudiantes. Atención de entrevistas de mediación emergente en casos de convivencia.

### 3.12 Psicóloga orientación socioeducativa grupal: Claudia Andrades.

**Funciones:** Atención y seguimiento de grupos cursos por medio de talleres o actividades grupales, detección de necesidades de orientación psicológica y conductual por parte de cursos. Abordaje de Taller de Convivencia Social en primer ciclo con temáticas atingentes al PEI y el Plan de Convivencia.

### 3.13 Taller de Convivencia Social:

Tareas a efectuar:

- Diagnóstico e intervención focalizada durante el año en el taller
- Responde al fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes.

### 3.14 Equipo Paradocentes Convivencia escolar.

*"Los paradocentes son las personas que asumen actividades de nivel técnico y administrativo complementarias a la labor educativa del profesor dirigida a apoyar y colaborar con el proceso educativo y su funcionamiento de los diversos departamentos de los establecimientos de acuerdo a instrucciones entregadas por el jefe directo. (Fuente: educarchile – Gestión y Dirección Escolar de Calidad)"*

### 3.15 Funciones Específicas del Equipo Paradocente:

- Doris La Rosa: Fiscalización de reglamento interno, presentación personal. vigilancia de patios, citación de apoderados solicitadas por el ECE, apertura de Salas, Rondas preventivas, registro y control de atrasos, ingreso de observaciones a expediente digital.
- TENS: registro y control de atrasos. Atenciones de Enfermería. Vigilancia de patios, citación de apoderados solicitadas por el ECE, Rondas preventivas, ingreso de observaciones a expediente digital.
- Carlos Figueroa: Fiscalización de reglamento interno, presentación personal. Vigilancia de patios, citación de apoderados solicitadas por el ECE, cierre de salas, rondas preventivas, registro y control de atrasos, ingreso de observaciones a expediente digital.

### 3.16 Estadísticas Generales

INFORME DE TRABAJO CONVIVENCIA ESCOLAR CSPNQ 2018					
INFORME DE PROGRESIÓN GENERAL					
	2014	2015	2016	2017	2018
ATENCIONES DE SALUD		4502	3127	1492	1703
ACCIDENTES ESCOLARES		198	134	63	77
SUSPENSIONES DE CLASES	315	53	56	26	10
RETIRO DIARIO ALUMNOS		5225	5.411	5689	5490



<b>ATRASOS INGRESO</b>		12166	9102	6000	7077
<b>CONDICIONALES</b>	53	46	36	24	19
<b>Honor Sellos mercedarios</b>				108	252
<b>Perfil Mercedario</b>				83	59
<b>Mediaciones Escolares</b>					86
<b>Familias en mediaciones escolares</b>					206
<b>Cartas de Compromiso Total</b>					411

**Observaciones:**

**3.17 Indicadores en aumento:**

- a. Atenciones en salud
- b. Atrasos
- c. Reconocimiento a mención de honor sello educativo

**3.18 Indicadores en disminución**

Suspensiones de clases.  
Retiro diario de estudiantes  
Estudiantes condicionales  
Estudiantes en reconocimiento a perfil

**3.19 Indicadores nuevos**

Mediaciones escolares  
Familias participantes de mediación  
Número de cartas de compromiso

**4.- Gestión Identidad y Espiritualidad**

El Colegio San Pedro Nolasco de Quillota en el marco del Proyecto Educativo Institucional y, en especial, durante el año pasado, Año del Jubileo Mercedario, continuó desarrollando distintas actividades con el fin de fortalecer la formación valórica, sacramental y testimonial mercedaria de la comunidad escolar a través de encuentro personal y comunitario con Dios y con el prójimo.

Durante el año 2018, el equipo del Área de Identidad y Espiritualidad estuvo conformada por 2 sacerdotes mercedarios Padre Ramón Villagrán y Padre Alfredo Guzmán, junto a 2 catequistas (apoderadas) y 7 profesores de nuestro colegio que apoyan directamente el trabajo pastoral.

**4.1. Formación valórica:**

Una de las vías por las cuales se lleva a cabo esta misión es a través de jornadas en el Santuario Schoenstatt, en las cuales cada curso vivencia por separado con su profesor jefe una temática de





formación católica de acuerdo a su edad. A través de esta instancia los más de mil alumnos de nuestra comunidad participan en esta acción. Los apoderados también tienen la oportunidad de participar en la liturgia con la cual se termina cada encuentro.

#### **4.2. Formación sacramental:**

El 2018 recibieron este sacramento 38 estudiantes de nuestro colegio. La formación de Primera Comunión (1er y 2º año), se dirigió principalmente a los 3º y 4º básicos, siendo responsables de ella, dos catequistas, que además son apoderados de nuestro colegio. Se manifestó además un mayor interés de las familias para que sus hijos reciban este sacramento, en consecuencia, para este año 2019, los estudiantes que se preparan actualmente, son aproximadamente 44 niños.

#### **4.3. Celebraciones litúrgicas**

Durante el año 2018, así como en los años anteriores, los días miércoles y viernes de cada semana se realizó una liturgia o eucaristía para cada uno de los cursos de nuestro colegio. Aquí también tuvieron oportunidad de participar los apoderados.

Importante en este aspecto fueron los encuentros que a nivel de la Orden Mercedaria en Chile, el colegio junto con la Parroquia de la Virgen de la Merced, participó como comunidad de Quillota. Se tuvo la responsabilidad de preparar la Eucaristía Inaugural en lo Vásquez y la de Clausura del Año del Jubileo Mercedario en Maipú.

Igualmente se celebró con solemnidad la Fiesta de San Pedro Nolasco (6 mayo), la representación del vía de Crucis en Semana Santa, Fiesta de la Virgen de la Merced (24 de septiembre), San Ramón Nonato (31 de agosto).

#### **4.4. Pastoral**

Esta área está principalmente dirigida a la formación valórica mercedaria y a la actividad solidaria.

- Infancia misionera: estuvo conformada por niños de 3º a 5º básico. Con un promedio de 12 estudiantes que han participado de manera continua durante varios años.
- Pastoral Pre juvenil: se conformó por niños de 6º, 7º y 8º básico con un promedio de 25 jóvenes. Importantes fueron las actividades solidarias en hogares de menores, campañas solidarias, visita sector de maternidad del hospital San Martín con motivo de la Fiesta de San Ramón Nonato y el constante apoyo que estos jóvenes dan en los actos de la comunidad escolar a través de la distribución de los cursos. También cabe destacar su participación en el encuentro zonal y nacional por motivo del Jubileo Mercedario.
- Pastoral juvenil: conformada estudiantes de 1º a 4º medio, aproximadamente 10 jóvenes. Que a través de conversatorios y a la luz del evangelio sobre la actualidad se busca acompañar a los estudiantes en sus inquietudes.



#### **4.5. Actividades solidarias**

- Gracias al aporte que las familias de nuestro colegio hacen en las distintas liturgias y eucaristías fue posible entregar una ayuda solidaria en mercadería a familias de nuestra comunidad, específicamente con víveres y en algunos casos a través de colectas para medicamentos, pasajes, etc.
- En agosto, se realizó nuevamente con gran éxito junto a la parroquia de nuestra Sra. Virgen de la Merced, la Campaña San Ramón Nonato (pañales) destinada a las madres embarazadas de nuestra comunidad escolar y del hospital San Martín de Quillota y, además de la entrega de sabanillas para adultos postrados.

#### **4.6. Desafíos**

- Para el área de Identidad y espiritualidad el desafío permanente es continuar integrando mayor número de estudiantes a las actividades pastorales y solidarias con un mayor sentido de fe y de entrega al servicio del otro e integrar la espiritualidad al quehacer curricular.
- Activar la pastoral solidaria con los apoderados nuestro colegio.
- Conformar un coro litúrgico.
- Reanudar las misiones en alguna localidad y la formación de confirmación en el colegio.

### **5.- GESTION DE RECURSOS**

#### **5.1 Definición.**

La Gestión de Recursos se refiere a los procesos directivos de obtención, distribución y articulación de recursos humanos, financieros y materiales necesarios para alcanzar las metas de aprendizaje y desarrollo propuestas por el establecimiento.

La gestión de personas considera las acciones destinadas a la implementación de estrategias de mejoramiento de recursos humanos, desarrollo del trabajo en equipo y la generación de un adecuado ambiente de trabajo.

La gestión de recursos materiales y financieros hace referencia a la obtención de recursos y su adecuada administración a fin de potenciar las actividades de enseñanza, los resultados institucionales y los aprendizajes de calidad para todos los estudiantes.

Gestión de recursos financieros y educativos.

Se realizaron las siguientes implementaciones con el fin de asegurar y promover el bienestar de los alumnos y potenciar su aprendizaje.



### **Mantenimiento infraestructura.**

- Se realizaron mejoras patio techado
- Se cambiaron ventanas y puertas salas de ladrillo, utilizando mejor la luz natural y ventilación.
- Pintura de toda la infraestructura.
- Canalización de aguas lluvia y cambio techumbre comedor.
- Se mejoraron los espacios de administración

### **Adquisiciones.**

- Se compró material educativo en las áreas de Educación Física, laboratorios de ciencias, implementos de música, CRA, libros, renovación de material TIC (data, mouse y teclados)
- Se compraron Bancas / juegos infantiles para los niveles de Párvulos y básica 1º y 2º.
- Entrega de fotocopias e impresión, materiales de aseo y seguridad.

### **Contratación de personal.**

- En vistas a la reestructuración y mejora constante se incorporaron personal nuevo a la planta docente y a los asistentes de educación a través de un justo proceso de selección.

### **Procedimientos justos de desvinculación.**

En la misma línea de la reestructuración y mejora constante se llevó a cabo la desvinculación de manera regular y transparente, cumpliendo todos los requerimientos legales que resguardan y respetan la dignidad del trabajador.

### **Relación con el sindicato**

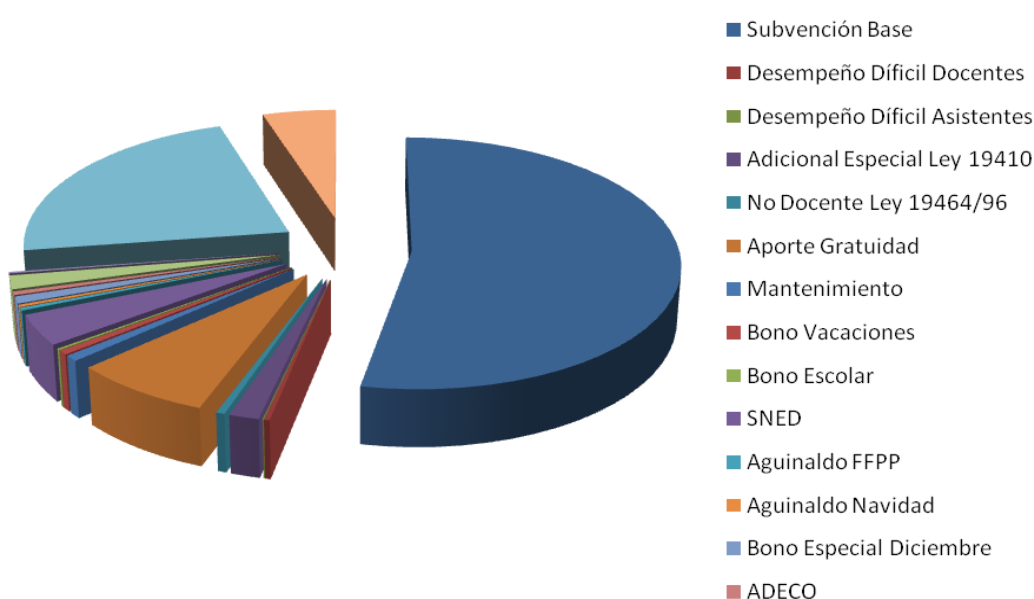
- Se llevó a cabo una fluida comunicación mediante reuniones mensuales, atendiendo inquietudes puntuales.
- Se realizó una adecuada logística y desarrollo de recursos financieros y humanos para la participación en los Juegos Mercedarios Victoria 2018.
- Formación Continua. Se realizaron capacitaciones para el personal, acorde al plan de Formación.
- **Proceso de admisión 2018.**
  - Durante los meses de agosto a octubre se realizó el proceso de admisión adscribiendo a la política de no selección, estableciendo una cantidad de alumnos por sala de 35 alumnos en nivel parvulario y de 38 alumnos de 1º básico a 4º medio, contando con algunas excepciones.



### DETALLE DE INGRESOS Y EGRESOS 2018

DETALLE	MONTO
Subvención Base	\$ 849.579.846
Desempeño Díficil Docentes	\$ 4.992.813
Desempeño Díficil Asistentes	\$ 554.151
Adicional Especial Ley 19410	\$ 26.053.575
No Docente Ley 19464/96	\$ 7.580.887
Aporte Gratuidad	\$ 122.205.931
Mantenimiento	\$ 12.286.190
Bono Vacaciones	\$ 8.677.222
Bono Escolar	\$ 2.898.820
SNED	\$ 62.886.164
Aguinaldo FFPP	\$ 5.880.548
Aguinaldo Navidad	\$ 4.622.446
Bono Especial Diciembre	\$ 14.219.000
ADECO	\$ 7.110.102
BRP	\$ 27.775.018
AEP	\$ 3.272.729
Subvención SEP Prioritarios	\$ 358.559.709
Subvención SEP Preferentes	\$ 78.862.619
<b>TOTAL INGRESOS Subvenciones</b>	<b>\$ 1.598.017.770</b>

### INGRESOS 2018

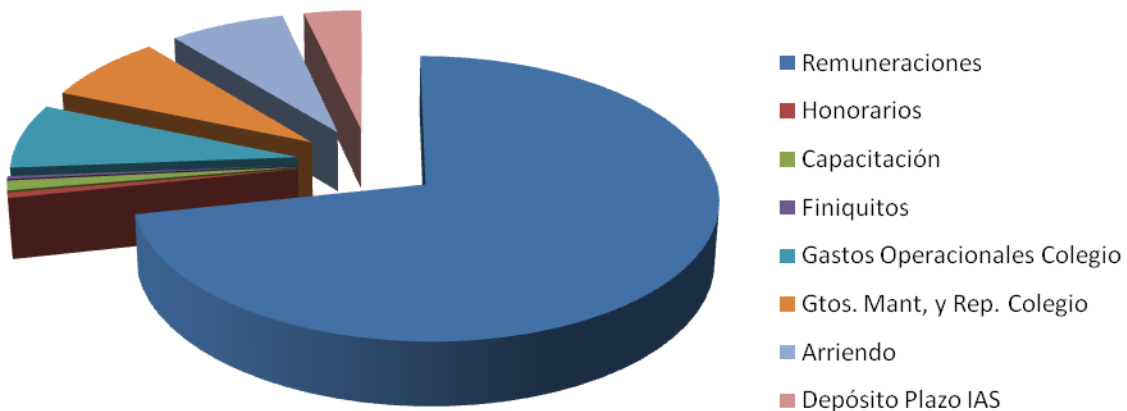




## EGRESOS

DETALLE	MONTO
Remuneraciones	\$ 1.045.198.261
Honorarios	\$ 9.333.792
Capacitación	\$ 16.500.740
Finiquitos	\$ 4.573.006
Gastos Operacionales Colegio	\$ 109.949.010
Gtos. Mant, y Rep. Colegio	\$ 113.403.083
Arriendo	\$ 106.529.028
Depósito Plazo IAS	\$ 52.647.376
<b>TOTAL GASTOS</b>	<b>\$ 1.458.134.296</b>

## EGRESOS 2018





## **6.- AGRADECIMIENTOS**

Las palabras al cierre de esta Cuenta Pública son de agradecimiento, en primer lugar a Dios por la posibilidad que nos da de pertenecer a una comunidad de personas unidas con un fin en común: la educación liberadora; con una tradición e historia de ya 83 años. Agradecer también a cada uno de quienes trabajan en el colegio, docentes, administrativos, asistentes de la educación y auxiliares, estamos muy conscientes de su compromiso y dedicación. Damos las gracias también a los Padres y Apoderados que confían en el colegio valorando y eligiendo el Proyecto Educativo que ofrecemos.

Cada año que transcurre es un nuevo desafío, que se enmarca en un proceso mayor, en la concreción de un proyecto, en conseguir metas y seguir creciendo en calidad y educación integral de nuestros estudiantes.

Para este año tenemos grandes metas en todas las dimensiones que constituyen el sistema educativo: Liderazgo, Gestión Pedagógica, Formación y Convivencia Escolar, Identidad y Espiritualidad y Gestión de Recursos todas estas a la base del Proyecto Educativo Institucional, nos encomendamos a María de la Merced, ella que inspiró a Pedro Nolasco en su obra redentora y que en este 2019 la contemplamos como modelo de misericordia y merced para todos los hombres, especialmente los más necesitados de libertad.

Que Dios nos bendiga,  
Muchas gracias por su participación en esta Cuenta Pública 2018.

**Fray Edgardo Arriagada Figueroa**  
**Rector**

**Quillota 26 de marzo de 2019**